



JLU DAS LEBEN STUDIEREN
DIE WELT ERFORSCHEN



Gießener Offensive Lehrerbildung

Prof. Dr. Ludwig Stecher
Prof. Dr. Claudia v. Aufschnaiter
Prof. Dr. Jochen Wissinger



Die Qualitätsoffensive Lehrerbildung

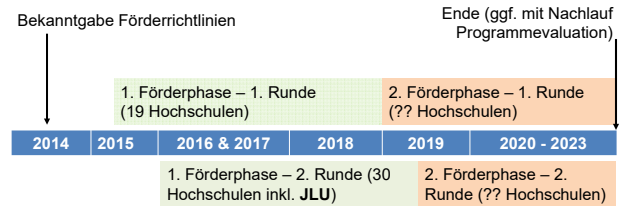
Die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ will einen wettbewerblichen, breit wirkenden und kapazitätsneutralen Impuls geben, mit dem eine qualitativ nachhaltige Verbesserung für den gesamten Prozess der Lehrerbildung bis in die berufliche Einstiegsphase und die Weiterbildung inhaltlich und strukturell erreicht werden soll.

www.bmbwf.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung-525.html [06.07.2016]

- **Profilierung** / Aufwertung der Lehrerbildung an den Hochschulen
- Gegenseitige Anerkennung der Lehramtsabschlüsse und Studienleistungen
- Verbesserung der **Mobilität** von Studierenden und Lehrkräften

Mehr Informationen: www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de

Die Qualitätsoffensive Lehrerbildung



Insgesamt maximal 500 Mio. Euro

Vorgehen der JLU zur Antragstellung

Entscheidung 1: *Bottom-up oder top-down-Strategie?*

→ Drei Antragsteller/innen („Steuerungsgruppe“)



Prof. Dr. Jochen Wissinger
Schulpädagogik

Prof. Dr. Ludwig Stecher
Emp. Bildungsforschung

Foto: Pressestelle JLU

Vorgehen der JLU zur Antragstellung

Entscheidung 1: *Bottom-up oder top-down-Strategie?*

Entscheidung 2: *Fokus auf aktuelle Probleme oder Orientierung in eine offene Zukunft?*

→ Was wird auch in 20-40 Jahren noch relevant sein?

Bildungsbeteiligung und Bildungsgerechtigkeit

Reflexivität als „Antrieb“ für die Weiterentwicklung von Unterricht und Lehrkraft sowie für Adaption an gesellschaftlich-kulturellen Wandel



Kompetenzziele der universitären Lehrerbildung



Kompetenzziele der universitären Lehrerbildung



Anforderungen an die Lehrerbildung

Kompetenzziele der universitären Lehrerbildung

Auf die Lehrkraft kommt es an



Anforderungen an die Lehrerbildung
Auf die Uni kommt es an



Leitidee 1

Auf die Lehrkraft
kommt es an

Leitidee 2

Auf die Uni
kommt es an



Leitidee 1

Auf die Lehrkraft
kommt es an

... für Bildungsbeteiligung
und Bildungsgerechtigkeit
zur Entwicklung aller SuS

... zum *reflective practitioner*,
der mit forschender Grund-
haltung eigenes Handeln
sowie Schul- und Unterrichts-
entwicklung hinterfragt

Leitidee 2

Auf die Uni
kommt es an

... für Vernetzung der Phasen
der Lehrerbildung im Sinne
kumulativen Lernens

... durch Qualitätsentwicklung
der Hochschullehre, die sich
an Grundsätze des *reflective
practitioners* anlehnt

SuS: Schülerinnen und Schüler

Leitideen



13

Leitidee 1

Auf die Lehrkraft kommt es an

... für Bildungsbeteiligung und Bildungsgerechtigkeit zur Entwicklung aller SuS

... zum *reflective practitioner*, der mit forschender Grundhaltung eigenes Handeln sowie Schul- und Unterrichtsentwicklung hinterfragt

Leitidee 2

Auf die Uni kommt es an

... für Vernetzung der Phasen der Lehrerbildung im Sinne kumulativen Lernens

... durch Qualitätsentwicklung der Hochschullehre, die sich an Grundsätze des *reflective practitioners* anlehnt

Leitideen und Maßnahmen



14

M1: Gewinnung

M2: Stabilisierung

M5: Fort- und Weiterbildung

Leitidee 1

Auf die Lehrkraft kommt es an

... für Bildungsbeteiligung und Bildungsgerechtigkeit zur Entwicklung aller SuS

... zum *reflective practitioner*, der mit forschender Grundhaltung eigenes Handeln sowie Schul- und Unterrichtsentwicklung hinterfragt

Leitidee 2

Auf die Uni kommt es an

... für Vernetzung der Phasen der Lehrerbildung im Sinne kumulativen Lernens

... durch Qualitätsentwicklung der Hochschullehre, die sich an Grundsätze des *reflective practitioners* anlehnt

M3: Professionalisierung

M4: Qualitätsentwicklung

Leitideen und Maßnahmen



15

M1: Gewinnung

M2: Stabilisierung

M5: Fort- und Weiterbildung

Leitidee 1

Auf die Lehrkraft kommt es an

... für Bildungsbeteiligung und Bildungsgerechtigkeit zur Entwicklung aller SuS

Forschung ... zur Lehrerbildung: Studierende und Lehrkräfte

... zum *reflective practitioner*, der mit forschender Grundhaltung eigenes Handeln sowie Schul- und Unterrichtsentwicklung hinterfragt

Leitidee 2

Auf die Uni kommt es an

... für Vernetzung der Phasen der Lehrerbildung im Sinne kumulativen Lernens

Forschung ... zur Didaktik der Hochschullehre m. d. S. Lehrerbild.

... durch Qualitätsentwicklung der Hochschullehre, die sich an Grundsätze des *reflective practitioners* anlehnt

M3: Professionalisierung

M4: Qualitätsentwicklung

Maßnahmen in Kürze

16

M1: Gewinnung

Auf die Lehrkraft kommt es an

Auseinandersetzung mit den vielfältigen Anforderungen im Lehrerberuf

M1.1: Spezifische Informationsreihe
M1.2: Self-Assessment

- Informationsreihe mit interaktiven Anteilen für SuS
- Immer zu Beginn des letzten Schuljahres
- Self-Assessment mit Bezug auf *Lehramt*

Maßnahmen in Kürze

17

M2: Stabilisierung

Auf die Lehrkraft kommt es an

Hinterfragen und Stabilisieren getroffener Studienentscheidungen

M2.1: Freiwilliges Vorsemester
M2.2: Beratungsangebot

- Freiwilliges Vorsemester ab SoSe 2017 mit ca. 60 TN
- Selbst-Reflexion und Beratung mit Bezug auf Erwartungen und Wahrnehmungen (Studium, Lehrerberuf, Passung eigenes Profil)

Maßnahmen in Kürze

18

Auf die Lehrkraft kommt es an

M3.1: Integriertes Kerncurriculum Grundwissenschaften (IKG)
M3.2: Aufbaumodul „Arbeit in Multi-professionellen Teams“ (AMT)

Aufbau einer analyt. Grundhaltung für Unterrichts- und Schulentwicklung

M3: Professionalisierung

- Vernetzung Grundwissenschaften und Stärkung der Forschungsorientierung
- Kooperatives Arbeiten zur Bewältigung pädagogischer Aufgaben (z. B. inklusive Schule, Ganztagschule)

Maßnahmen in Kürze

19

M3.3: Campusschulen

*Auf die Lehrkraft
kommt es an*

M3.1: Integriertes Kerncurriculum
Grundwissenschaften (IKG)

M3.2: Aufbaumodul „Arbeit in Multi-
professionellen Teams“ (AMT)

Aufbau einer analyt. Grundhaltung für
Unterrichts- und Schulentwicklung

M3: Professionalisierung

- Kooperation für praxis-orientierte Projekte z. B. aus M3.1 und M3.2
- Ca. 5-10 Schulen

→ **Wechselseitiger Ertrag:**
Professionalisierung sowie
Schul- und Unterrichts-
entwicklung

Maßnahmen in Kürze

20

*Auf die Uni
kommt es an*

M4.1: Forum Lehrentwicklung
M4.2: Innovationsfonds Lehrer-
bildung

Gemeinsame Weiterentwicklung der
akademischen Lehr-/Lernkultur

M4: Qualitätsentwicklung

- Regelmäßiger Austausch in Fächerzonen
 - Vernetzung von Lehraktivitäten, z. B. Fach-Fachdidaktik
- Anregung innovativer Lehrprojekte

Maßnahmen in Kürze

21

M5: Fort- und
Weiterbildung

*Auf die Uni
kommt es an*

- Inhaltliche Verzahnung mit M3.2 „Arbeit in multiprofessionellen Teams“
- Bedarfssensible Themen-Planung in **Abstimmung mit Campusschulen**

Kontinuierliche Weiterentwicklung von
Professionalität **über die Phasen der
Lehrerbildung hinweg**

M5.1: Aktuelle Aspekte der Schul-
und Unterrichtsentwicklung

M5.2: Multiplikatorenprogramm ...

M5.3: Kooperation ...

Maßnahmen in Kürze

22

M5: Fort- und
Weiterbildung

*Auf die Uni
kommt es an*

- Einjährige praxisorientierte Forschungsprojekte für Lehrkräfte im Übergang in den Beruf

→ **Anbindung an
Lehr-/Lern-, Schul- und
Unterrichtsforschung**

Kontinuierliche Weiterentwicklung von
Professionalität **über die Phasen der
Lehrerbildung hinweg**

M5.1: Aktuelle Aspekte ...

M5.2: Multiplikatorenprogramm
„Lehrer/-innen erforschen
Schule und Unterricht“

M5.3: Kooperation ...

Maßnahmen in Kürze

23

M5: Fort- und
Weiterbildung

*Auf die Uni
kommt es an*

- Verzahnung der Ausbildungsphasen
- Zusammenarbeit mit Fach- und Seminarleitern, z. B. gemeinsame Unterrichtsbesuche (Praktikum, Vorbereitungsdienst), „Fortbildung“ mit Blick auf Lehrerbildung(sforschung)

Kontinuierliche Weiterentwicklung von
Professionalität **über die Phasen der
Lehrerbildung hinweg**

M5.1: Aktuelle Aspekte ...

M5.2: Multiplikatorenprogramm ...

M5.3: Kooperation mit
**Praktikumsschulen
und Studienseminaren**

Aktueller Stand

24

- Mitarbeiterinnen eingestellt in Juli/August 2016 aber noch nicht alle Stellen besetzt (niemand für M5!)
- Konzeption der Maßnahmen im Detail hat begonnen
→ **Implementationen ab WiSe 16/17**
- Aufbau einer **Evaluationsstruktur**
- Ausschreibung der beiden Professuren (Lehrerbildungsforschung & Hochschuldidaktik)



In der Lehrerbildung bewegt sich was –
die Aufbruchstimmung sollten wir
gemeinsam nutzen